

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Рассмотрено
на методической комиссии
преподавателей и мастеров
производственного обучения
по профессиям «Повар,
кондитер», «Продавец,
контролёр-кассир»
протокол № 10
от «15» июня 2023 г.
Руководитель МК
Черемисина С.А.

Согласовано
Зам.директора по ТО ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»
Федорева Н.Н.
«20» июня 2023 г.

Утверждаю
Директор ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»
Королёв А.Г.
«20» июня 2023 г.

Рабочая программа

Образовательная область: А. Обязательное обучение
О.00. Общеобразовательная подготовка
1.3. Предлагаемые образовательной
организацией дисциплины

Дисциплина: ПОО.23. Поведение на рынке труда

Разработчик: Петухова Е.А., преподаватель ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»

Место разработки программы: с.Амурзет, 2023 г.

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Поведение на рынке труда»

Данная программа составлена с целью углубления и расширения знаний, обучающихся о политике, проводимой государством на рынке труда, информирования обучающихся о новых социально-трудовых отношениях в условиях рыночной экономики, о новых программах трудоустройства и работы в этом плане Службы занятости населения.

Данная программа позволит овладеть навыками составления резюме, деловых писем, научит обучающихся общению с лицами «делового мира» работодателями, позволит ознакомить обучающихся с видами микроклимата, складывающимися в коллективах, правилами общения и поведения в трудовом коллективе. Ознакомит с некоторыми аспектами психологии общения.

Программа состоит из курса лекций, практических работ, экскурсий и встреч с представителями Службы занятости населения, а также представителями соответствующих профессии из числа лучших работников.

Организация-разработчик: ОГПОБУ «Многопрофильный лицей».

Разработчик: Петухова Е.А., преподаватель ОГПОБУ «Многопрофильный лицей».

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1. Принципы активной политики на рынке труда и функции, выполняемые Службой занятости населения.

З 2. Программы подготовки и переподготовки кадров.

З 3. Виды, формы анкетирования при приеме на работу.

З 4. Правила составления резюме.

З 5. Правила написания сопроводительного письма.

З 6. Эффективные способы поиска работы.

З 7. Понятие работы и безработицы, плюсы и минусы работы.

З 8. Психологию труда и сферу ее применения.

З 9. Принципы отбора персонала, кадровую политику организации.

З 10. Методы оценивания эффективности труда работника.

З 11. Понятия профессиональной пригодности и значимые свойства личности.

З 12. Психологические особенности трудовой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. Вести деловой разговор с работодателем.

У 2. Заполнять анкеты при приеме на работу.

У 3. Вести телефонные переговоры с работодателем.

У 4. Составлять резюме.

У 5. Составлять сопроводительное письмо.

У 6. Выполнять поиск работы по различным информационным источникам.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

в том числе лекции, уроки 9 часов; практических занятий 30 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся 20 часов.
Тематическое планирование учебной дисциплины содержит часть воспитательной работы, соответствующую модулю программы воспитания «учебная дисциплина» по направлению профессиональное воспитание.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА».....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА».....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА».....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА».....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Поведение на рынке труда» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО по ППКРС:

А. Обязательное обучение

О.00. Общеобразовательная подготовка

1.3. Предлагаемые образовательной организацией дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

З 1. Принципы активной политики на рынке труда и функции, выполняемые Службой занятости населения.

З 2. Программы подготовки и переподготовки кадров.

З 3. Виды, формы анкетирования при приеме на работу.

З 4. Правила составления резюме.

З 5. Правила написания сопроводительного письма.

З 6. Эффективные способы поиска работы.

З 7. Понятие работы и безработицы, плюсы и минусы работы.

З 8. Психологию труда и сферу ее применения.

З 9. Принципы отбора персонала, кадровую политику организации.

З 10. Методы оценивания эффективности труда работника.

З 11. Понятия профессиональной пригодности и значимые свойства личности.

З 12. Психологические особенности трудовой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. Вести деловой разговор с работодателем.

У 2. Заполнять анкеты при приеме на работу.

У 3. Вести телефонные переговоры с работодателем.

У 4. Составлять резюме.

У 5. Составлять сопроводительное письмо.

У 6. Выполнять поиск работы по различным информационным источникам.

В результате освоения программы учебной дисциплины «Поведение на рынке труда», обучающий должен овладеть следующими общими компетенциями (ОК), и личностными результатами (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 14. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 32. Осознанный выбор будущей профессии как путь реализации собственных жизненных планов

ЛР 35. Способный к самообслуживанию, включая выполнение обязанностей

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 37. Сохранение традиций и поддержание престижа ОГПОБУ «Многопрофильный лицей».

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов;

в том числе лекции, уроки - 23 часа;

практических занятий - 16 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

2.1. Объем программы дисциплины «Поведение на рынке труда» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции, уроки	23
практические занятия	16
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	20
Форма итоговой аттестации дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, экскурсии 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	Формируемые ОК, ПК, ЛР 5
Тема 1. Введение. Спрос и предложение на рынке труда.	Содержание учебного материала:	3	1	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 32, ЛР 37
	Введение. Рынок труда. Ситуация на рынке труда. Структурная безработица. Инфраструктура рынка труда. Рынок профессий. Конкурентоспособность на рынке труда.			
Тема 2. Карьера	Содержание учебного материала:	2	1	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 32, ЛР 37
	Карьера. Виды и типы карьеры. Карьерные стратегии. Этапы карьеры. Женская карьера.			
Тема 3. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала:	3	1	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 32, ЛР 37
	Планирование карьеры. Шаги построения профессиональной карьеры. Причины провала плана. Управление деловой карьерой. Внутренние факторы, влияющие на успешность карьеры. Внешние факторы, влияющие на успешность карьеры.			
	Практическая работа по теме 3. Планирование профессиональной карьеры	2	2	
Тема 4. Поиск работы	Содержание учебного материала:	2	1	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 32, ЛР 37
	Способы активного поиска работы. Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Поиск работы через СМИ. Поиск работы через Интернет. Поиск работы через других людей.			
	Практическая работа по теме 4. Поиск работы	2	2	
Тема 5. Посредники на рынке труда	Содержание учебного материала:	1	1	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 32, ЛР 37
	Государственная служба занятости. Коммерческие агентства по найму и подбору кадров.			
	Практическая работа по теме 5. Посредники на рынке труда (Экскурсия в ГСЗ)	2	2	
Тема 6. Телефон как средство поиска	Содержание учебного материала:	1	1	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7,
	Телефонные звонки потенциальным работодателям. «Поисковый»			

работы	телефонный звонок. Телефонный звонок по рекламируемой вакансии.			ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 32, ЛР 37
	Практическая работа по теме 6. Телефон как средство поиска работы	2	2	
Тема 7. Способы заочной самопрезентации	Содержание учебного материала:	2	1	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 32, ЛР 37
	Составление объявления в газету. Составление резюме.			
	Практическая работа по теме 7. Способы заочной самопрезентации	2	2	
Тема 8. Собеседование при приёме на работу	Организация собеседования. Уточнение целей. Сбор информации о предприятии. Подготовка документов. Оттачивание имиджа. Создание позитивного настроения. Прохождение собеседования. Как завоевать признание в ходе собеседования. Принятие окончательного решения.	3	1	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 32, ЛР 37
	Практическая работа по теме 8. Собеседование при приёме на работу	2	2	
Тема 9. Оформление трудовых отношений	Содержание учебного материала:	2	1	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 32, ЛР 37
	Трудовой договор. Приём на работу без заключения трудового договора. Гражданско-правовой договор.			
	Практическая работа по теме 9. Оформление трудовых отношений	2	2	
Тема 10. Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала:	3	1	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 32, ЛР 37
	Профессиональная адаптация. Социально-психологическая адаптация. Ваш первый рабочий день. Первые дни и месяцы работы. Как влияет начало работы на жизнь человека. Почему люди теряют работу. Учитесь работать в команде.			
	Практическая работа по теме 10. Адаптация на рабочем месте	2	2	
	Содержание самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся:	20		ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 32, ЛР 37
	Подготовка сообщений или презентаций по темам: «Понятие, цели и задачи, объекты и субъекты психологии труда», «Первоначальные интересы и организация психологии труда», «Принципы отбора персонала», «Кадровая политика организации», «Методы психологии труда», «Метод анкетирования при устройстве на работу», «Метод тестирования при устройстве на работу», «Методы оценки эффективности труда работников», «Профессиональное обучение», «Источники информации о различных специальностях, варианты поиска			

	<p>работы», «Активная политика трудоустройства на рынке труда», «Становление и развитие службы занятости населения в России», «Собеседование с работодателем – как вариант устройства на работу. Правила поведения при собеседовании», «Препятствия для эффективной самопрезентации», «Как пройти анкетирование при приёме на работу», «Портфолио, цели создания варианты использования», «Самопрезентация – как вариант представления личности при устройстве на работу», «Эффективные методы поиска работы».</p>			
	Дифференцированный зачёт	1	3	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 32, ЛР 37
	Всего часов	59 в. т. ч.		23ТО/16ПР+20СР
Воспитательная работа преподавателя с обучающимися				
Направление воспитательной работы: профессиональное воспитание				
Наименование модуля	Сроки	Направление и содержание работы	Ответственный	Формируемые ОК, ПК, ЛР
«Учебная дисциплина»	1 сентября	День знаний – торжественная линейка	преподаватель	ОК 1-7, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 32, ЛР 37
	В течение учебного года	Участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах, викторинах по профилю обучения	преподаватель	
		Экскурсии на профильные предприятия района	преподаватель	
	ноябрь	Круглый стол «Встречи с интересными людьми»	преподаватель	
	апрель	Конкурсная неделя по профессии «Продавец, контролер-кассир»	преподаватель	
	В течение учебного года	Проведение рейтинга успеваемости обучающихся	преподаватель	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика и право».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет,
- мультимедиа проектор,
- экран,
- плакаты,
- схемы,
- презентации.

Перечень контролирующего материала:

Практические работы:

1. Планирование профессиональной карьеры.
2. Поиск работы.
3. Посредники на рынке труда.
4. Телефон как средство поиска работы.
5. Способы заочной самопрезентации.
6. Собеседование при приёме на работу.
7. Оформление трудовых отношений.
8. Адаптация на рабочем месте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

Подготовка сообщений или презентаций по темам:

- «Понятие, цели и задачи, объекты и субъекты психологии труда»,
- «Первоначальные интересы и организация психологии труда»,
- «Принципы отбора персонала»,
- «Кадровая политика организации»,
- «Методы психологии труда»,
- «Метод анкетирования при устройстве на работу»,
- «Метод тестирования при устройстве на работу»,
- «Методы оценки эффективности труда работников»,
- «Профессиональное обучение»,

«Источники информации о различных специальностях, варианты поиска работы»,
«Активная политика трудоустройства на рынке труда»,
«Становление и развитие службы занятости населения в России»,
«Собеседование с работодателем – как вариант устройства на работу. Правила поведения при собеседовании»,
«Препятствия для эффективной самопрезентации»,
«Как пройти анкетирование при приёме на работу»,
«Портфолио, цели создания варианты использования»,
«Самопрезентация – как вариант представления личности при устройстве на работу»,
«Эффективные методы поиска работы».

Дифференцированный зачёт, предполагает выполнение обучающимися следующих вариантов заданий по выбору:

- практические работы за курс изучения дисциплины,
- защита презентации по заданным темам;
- защита сообщений по заданным темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая) от 30 ноября 1994 г. 51 – ФЗ.
2. Экономика труда и социально-трудовые отношения. / Под ред. Г.Г. Меликьяна, Р.П. Колосовой. М.: Изд-во МГУ, Изд-во ЧеРо, 1996. 623 с.
3. Акулов В.Б. Теория организации: Учеб. пособие. 2-е изд., доп./ ПетрГУ/ В.Б.Акулов, М.Н. Рудаков. Петрозаводск, 2001
4. Слезингер Г.Э. Труд в условиях рыночной экономики: Учеб.пособие / Г.Э. Слезингер. М.: ИНФРА-М, 1996.
5. Власть и бизнес: новое осмысление старого // Проблемы теории и практики управления. 2000. №5.
6. Журнал «Вопросы экономики» 1998, №1.
7. Журнал «Социс» 2002, №5
8. Журнал «Социс» 1999, №11
9. По материалам Интернет – статей (www.mediocratia.ru, www.shaonline.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, контрольных тестов, экскурсий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Проверяемые знания:	
З 1. Принципы активной политики на рынке труда и функции, выполняемые Службой занятости. З 2. Программы подготовки и переподготовки кадров. З 3. Виды, формы анкетирования при приеме на работу. З 4. Правила составления резюме. З 5. Правила написания сопроводительного письма. З 6. Эффективные способы поиска работы. З 7. Понятие работы и безработицы, плюсы и минусы работы. З 8. Психологию труда и сферу ее применения. З 9. Принципы отбора персонала, кадровую политику организации. З 10. Методы оценивания эффективности труда работника. З 11. Понятия профессиональной пригодности и значимые свойства личности. З 12. Психологические особенности трудовой деятельности.	Практические работы, учебные экскурсии, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, дифференцированный зачет.
Проверяемые умения:	
У 1. Вести деловой разговор с работодателем. У 2. Заполнять анкеты при приеме на работу. У 3. Вести телефонные переговоры с работодателем. У 4. Составлять резюме. У 5. Составлять сопроводительное письмо. У 6. Выполнять поиск работы по различным информационным источникам.	Практические работы, учебные экскурсии, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, дифференцированный зачет.

<p>Проверяемые ОК:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.</p>	<p>Практические работы, учебные экскурсии, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, дифференцированный зачёт.</p>
---	--

Оценка личностных результатов (ЛР), формируемых в части воспитательной работы с обучающимися соотносённая с критериями оценивания (КО) в соответствии с программой воспитания:

Код и наименование личностных результатов реализации программы воспитания	Критерии оценивания (КО)	Виды процедуры оценивания	Значения оценки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	КО 12. Сформированность гражданской позиции.	<ul style="list-style-type: none"> - стандартизированные опросники - участие в мероприятиях - мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Россия – страна возможностей»; - доля обучающихся вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающихся, участников проекта «Мы

		активности.	вместе»; - доля обучающихся, участников проекта «Большая перемена».
<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>КО 12. Сформированность гражданской позиции.</p> <p>КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателям и мастерами и руководителями практики.</p> <p>КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p> <p>КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.</p>	<p>- позитивное отношение к базовым ценностям</p> <p>- оценочные листы</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- доля обучающихся, состоящих на разных видах учета;</p> <p>- доля обучающихся, совершивших правонарушения и преступления.</p>

<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии.</p> <p>КО 22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе исследовательской и проектной.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства, командных проектах.</p>	<p>- стандартизированные опросники</p> <p>- оценочные листы</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, региональных всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, командных проектах;</p> <p>- доля обучающихся-участников научно-практических конференций, форумов, фестивалей;</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>КО16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.</p> <p>КО 08. Соблюдение</p>	<p>- психологическое исследование</p> <p>- стандартизированные опросники</p>	<p>- количество обращений по конфликтным ситуациям;</p> <p>- доля обучающихся, состоящих на разных видах учета;</p>

	<p>этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателям и, мастерами и руководителями практики.</p> <p>КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p>		
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>КО 02. Оценка собственного продвижения, личностного развития.</p>	<p>- анализ продуктов творческой деятельности</p>	<p>- доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (фестивалей, смотров-конкурсов и т.п.);</p> <p>- количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях различного уровня творческой направленности;</p> <p>- доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи;</p> <p>- количество организованных студентами творческих мероприятий;</p>

<p>ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p> <p>КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p>	<p>- самооценка событий участия в конкурсных неделях профессиональной направленности</p> <p>- позитивное отношение к участию в областных, региональных и международных олимпиадах, конкурсах,</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсных неделях по профессии;</p> <p>- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, областных, региональных и всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства,</p> <p>- доля обучающихся лица, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению;</p>
<p>ЛР 14. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>КО 03. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.</p> <p>КО 02. Оценка собственного продвижения, личностного развития.</p> <p>КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе.</p>	<p>- мониторинг участия в проектной деятельности</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- количество обучающихся, принявших участие в конкурсных, предметных неделях и конкурсах профессионального мастерства</p> <p>- доля обучающихся-участников научно-практических конференций, форумов, фестивалей</p>

	КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.		
ЛР 15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> <p>КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>- оценочные листы</p> <p>- психологические исследования</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»;</p> <p>- количество обучающихся, открывших малый бизнес;</p> <p>- количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p>
ЛР 16. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на проявление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению,	КО 03. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по	<p>- оценочные листы</p> <p>- психологичес</p>	<p>- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, областных, региональных,</p>

<p>избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики</p>	<p>результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.</p> <p>КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии.</p> <p>КО 07. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных, конкурсных неделях.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p>	<p>кие исследования</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- доля обучающихся лица, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению;</p> <p>- доля обучающихся-частников научно-практических конференций, форумов, фестивалей;</p>
<p>ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p> <p>КО 09. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> <p>КО 04. Ответственность за результат</p>	<p>- оценочные листы</p> <p>- самооценка событий олимпиадах, конкурсах профессионального</p> <p>- мониторинг участников конкурсов и соревнований</p>	<p>- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- доля обучающихся лица, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению;</p> <p>- доля обучающихся-частников научно-практических</p>

	учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности		конференций, форумов, фестивалей;
ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p> <p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> <p>КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>- оценочные листы</p> <p>- самооценка событий олимпиадах, конкурсах профессионального</p> <p>- мониторинг участников конкурсов и соревнований</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»;</p> <p>- количество обучающихся, открывших малый бизнес;</p> <p>- количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors;</p>
ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности,	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p> <p>КО 14. Проявление</p>	<p>- оценочные листы</p> <p>- психологические</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая</p>

<p>признающий ценность непрерывного образования,</p>	<p>правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> <p>КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>исследования</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>грамотность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, открывших малый бизнес; - количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors; - доля студентов, планирующих дальнейшее обучение в вузах по профессиональной направленности; - доля студентов, трудоустроенных по окончании обучения в лицее; - доля студентов, поступивших в вуз по окончании обучения в лицее; - доля студентов, прошедших обучения по профессиональным программам в лицее
<p>ЛР 20. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики,</p>	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной</p>	<p>- оценочные листы</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах</p>

<p>перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>трудовой активности</p> <p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</p> <p>КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>- психологические исследования</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, открывших малый бизнес; - количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors; - доля студентов, планирующих дальнейшее обучение в вузах по профессиональной направленности; - доля студентов, трудоустроенных по окончании обучения в лицее; - доля студентов, поступивших в вуз по окончании обучения в лицее; - доля студентов, прошедших обучения по профессиональным
--	--	---	---

			программам в лицее
<p>ЛР 21. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p> <p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> <p>КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	<p>- оценочные листы</p> <p>-</p> <p>психологические исследования</p> <p>- участие в мероприятиях</p>	<p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»;</p> <p>- количество обучающихся, открывших малый бизнес;</p> <p>- количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- доля студентов, планирующих дальнейшее обучение в вузах по профессиональной направленности;</p> <p>- доля студентов, трудоустроенных по окончании обучения в лицее;</p> <p>- доля студентов, поступивших в вуз по окончании обучения в лицее;</p> <p>- доля студентов, прошедших обучения по профессиональным программам в лицее.</p>

